**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:24.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:**   * TADB.2. Dinledikleri/izledikleri materyalleri anlamlandırabilme * TADB.2.b. Dinledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.   **Sosyal Alanı:**   * SAB.5. Sağlıklı yaşam biçimini tanıyabilme * SAB.5.a. Sağlıklı/sağlıksız besinleri ayırt eder.   **Sanat Alanı:**   * SNAB.4. Sanatsal uygulamalar yapabilme * SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.   **Müzik Alanı:**   * MSB.1. Duyduğu sesleri taklit edebilme * MSB.1.b. Nesne ve çevreden duyduğu sesleri taklit eder.   **Matematik Alanı:**   * MAB.1. Nesneleri gruplama ve sınıflandırma * MAB.1.b. Nesneleri benzerlik/farklılık özelliklerine göre gruplar.   **Hareket ve Sağlık Alanı:**   * HSAB.1. Aktif yaşam için psikomotor beceriler * HSAB.1.a. Farklı alanlarda yer değiştirme hareketlerini yapar. |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler**  KB2.4. Çözümleme Becerisi   KB2.4.SB1. Parçaları belirleme |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | SDB1.3. Sağlıklı yaşama yönelik farkındalık geliştirme |
| Değerler |  D2.3. Sorumluluk   D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etme |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri |  SAB.5.a. Sağlıklı/sağlıksız besinleri ayırt eder.   TADB.2.b. Dinledikleri metinlerle ilgili tahminde bulunur.   MAB.1.b. Nesneleri özelliklerine göre gruplar.   SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürün oluşturur.   MSB.1.b. Duyduğu sesi taklit eder.   HSAB.1.a. Psikomotor hareketleri uygular.   KB2.4.SB2. Ortak olmayan özellikleri belirler. |
| İçerik Çerçevesi |  **Kavramlar:** Sağlıklı, sağlıksız, taze, zararlı, temiz, besin grupları   **Sözcükler:** Meyve, sebze, süt, su, hamburger, şeker, paketli   **Materyaller:** Sağlıklı/sağlıksız besin kartları, market raf afişi, alışveriş sepeti kutusu, pastel boya, makas, yapıştırıcı, müzik hoparlörü   **Eğitim Ortamları:** Kitap köşesi, sanat merkezi, market drama alanı, oyun halısı, müzik ve hareket alanı |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen çocukları sabah güler yüzle karşılar, onlarla göz teması kurarak birebir selamlaşır. Çocuklar çember şeklinde yere oturur.  Sınıfa çeşitli meyve ve abur cubur görselleri yerleştirilir.   Çocuklara "Bugün sizce bu yiyecekler neden sınıfta olabilir?" sorusu yöneltilir. (E1.1, SAB.5.a)   Sohbetle sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt etmeleri desteklenir.    **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**   **Kitap Merkezi:** Sağlık temalı kitaplar incelenir. (TADB.2.b)   **Fen – Drama Merkezi:** “Mini Market” kurulur, çocuklar sepete sadece sağlıklı ürünleri koyar. (SAB.5.a, KB2.4.SB2)   **Sanat Merkezi:** Sağlıklı tabağını çiz etkinliği yapılır. Çocuklar tabağa sağlıklı yiyecekleri yapıştırır. (SNAB.4.d)   **Matematik Alanı:** Sağlıklı ve sağlıksız yiyecek kartları renk ve türlerine göre gruplanır. (MAB.1.b)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Toplanma müziği eşliğinde sınıf düzenlenir. Eller yıkanır. Öğretmen sağlıklı beslenme ve temizlik alışkanlıklarının önemi hakkında sohbet eder. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER** **ETKİNLİK 1: Sağlıklı – Sağlıksız Drama Oyunu** **Amaç:** Besin gruplarını tanıma ve ayırt etme **Uygulama:**   * Öğretmen önlük giyerek "market görevlisi" olur. * Çocuklar müşteri olarak gelir, alışveriş yapar. * "Bugün sadece sağlıklı alışveriş yapıyoruz. Hamburger getiren sepetin dışına bırakıyor!" (SAB.5.a, TADB.2.a, KB2.4.SB2) * Ardından sağlıklı ürünlerle drama doğaçlaması yapılır. “Ben muzum, enerji veririm!” gibi.  🧃 **ETKİNLİK 2: Sağlıklı Tabağım – Sanat Çalışması** **Amaç:** Sağlıklı beslenmeye yönelik farkındalık **Uygulama:**  **ÖĞRECİLERLE FENOMEN MİNİK 1. KİTAP SAYFA 18 TAMAMLANIR. Ardından;**   * Öğrencilere tabak resmi verilir. * Dergilerden kesilen besin resimleri yapıştırılır. * “Tabağımda neler var? Neden bunları seçtin?” sorularıyla çocuklardan açıklamalar alınır. * Çalışma sınıf panosuna asılır. (SNAB.4.d, TADB.2.c)  🕺 **ETKİNLİK 3: Müzikli Besin Oyunu** **Amaç:** Besinleri dansla ilişkilendirme **Uygulama:**   * Müzik açılır, müzik durduğunda çocuklara bir besin kartı gösterilir. * Kart sağlıklıysa dans ederler, sağlıksızsa çömelirler. * Eğlenceli bir tekrar sağlanır. (MSB.1.b, HSAB.1.a)   DEĞERLENDİRME   Sağlıklı yiyecekleri nasıl tanırız?   Her gün hamburger yesek ne olur?   Su içmek neden önemlidir?   En sevdiğin sağlıklı yiyecek hangisi? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | **Zenginleştirme:**   * Kelime köşesi oluşturularak meyve–sebze eşleştirme oyunu yapılır. * Besin temalı mini hikâye yazdırma. |
| Destekleme | **Destekleme:**   * Görsel destekli kartlar, somut nesnelerle çalışma. * Tercih yaparken rehberlik sunma. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**   * Evde birlikte “sağlıklı tabak” oluşturma görevi verilir. AİLE KATILIMI KİTABI 11 TAMAMLANIR   **Toplum Katılımı:**   * Okula diyetisyen davet edilerek kısa sunum yapılabilir. |